

ORIPÄÄN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimintakausi 2022–2023

Varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen osallistuvia:

| | 2022–2023 |
|----------------|--|
| 2015 syntyneet | 1 |
| 2016 syntyneet | 9 |
| 2017 syntyneet | 17 |
| 2018 syntyneet | 10 |
| 2019 syntyneet | 6 |
| 2020 syntyneet | 10 |
| 2021 syntyneet | 7 |
| yht. | 60, joista kaksi pelkässä esiopetuksessa |

Henkilökunta:

| | 2022–2023 |
|--|-----------|
| Varhaiskasvatuksen päällikkö | 1 |
| Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO)/esiopettaja | 1 |
| Varhaiskasvatuksen opettaja | 2 |
| Lastenhoitaja | 6,4 |
| Ryhmäavustaja | 0,4 |
| Perhepäivähoitaja | 1 |
| Ryhmäperhepäivähoitaja | 2 |
| Varhaiskasvatuksen kuraattori | 0,4 |

Oripään sivistystoimessa varhaiskasvatusta järjestetään:

- perhepäivähoidossa
- ryhmäperhepäivähoidossa, jossa tarvittaessa perhepäivähoidon varahoitoa
- päiväkotit Kultasiivessä, jossa tarvittaessa perhe- tai ryhmäperhepäivähoidon varahoitoa
- Esikoulu Nallenkolossa, jossa myös perusopetuslain mukaista esiopetusta

Toimintavuoden alussa varhaiskasvatuksen piirissä on täydentävää varhaiskasvatusta käyttävät esioppilaat mukaan lukien 58 lasta. Arvioiden ja laskelmien mukaan varhaiskasvatuksen käyttö- ja täyttöasteet pysyvät toimintakauden aikana lähellä täysiä ja kasvavat entisestään vuoden 2023 alussa. Vuorohoitoa järjestetään tarpeen mukaisessa laajuudessa. Vuorohoitosopimuksen yhteydessä perheille tiedotetaan vuorohoidon käytännön järjestämisen periaatteet ja sen mahdollinen sovittaminen esiopetukseen. Vuorohoito järjestetään ensisijaisesti päiväkotit Kultasiivessä.

Ryhmäperhepäiväkotit sai jatkoa kaudelle 2022–2023. Ryhmäperhepäiväkotit vastaa erityisesti alle 3-vuotiaiden kasvaneeseen palveluntarpeeseen ja omassa kodissa toteutettavan perhepäivähoidon vähenemiseen. Toiminnasta on sivistyslautakunnan ja kunnanhallituksen toimesta päätetty määräaikaista 31.7.2023 asti, mutta tarvetta jatkolle on tämänkin jälkeen. Ryhmäperhepäiväkodissa varhaiskasvatusta

järjestetään kahden hoitajan läsnä ollessa samanaikaisesti enintään kahdeksalle alle esi- ja perusopetusikäiselle lapselle.

TOIMINTA-AJATUS

Varhaiskasvatus tarjoaa alle kouluikäiselle lapselle ympäristön, jossa hän saa huolenpitoa, hoitoa, ohjausta ja oppimiskokemuksia. Varhaiskasvatus tukee ja täydentää vanhempien ensisijaista kasvatustehtävää ja lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Lapsella on subjektiivinen oikeus varhaiskasvatukseen. Toiminta lähtee lapsen tarpeista ja osallisuudesta oman arkensa tärkeisiin asioihin. Pedagoginen toiminta muodostuu suunnitelmallisen ja tavoitteellisen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon monipuolisesta kokonaisuudesta. Ryhmissä toimitaan yhteistyössä vanhempien, eri yhteistyötahojen ja verkostojen kanssa. Perheiden kotikasvatusta tuetaan kunkin lapsen varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelman mukaisesti. Toimintaa ohjaavat ja velvoittavat valtakunnalliset ja paikalliset varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämisessä tehtävät käytännön ratkaisut tulee voida perustella pedagogisesti.

Esiopetus on yksivuotista ja velvoittavaa. Esiopetusta annetaan vuonna 2016 syntyneille esiopetusvelvollisille lukuvuosisuunnitelman mukaisina päivinä neljän tunnin ajan klo 8.30–12.30 päiväkotitilakolossa. Esikoululaisille järjestetään hakemusten mukaisesti esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta. Viisivuotiaiden ryhmä toimii Opetusministeriön toteuttaman kaksivuotisen esiopetuksen verrokkiryhmänä 2021–2023. Kaksivuotista esiopetusta ei siten kunnassa järjestetä, vaan osallistutaan verrokkiryhmiä koskeviin arviointeihin. Verrokkiryhmien avulla kansallisessa kokeilussa seurataan, onko kaksivuotisella esiopetuksella vaikutusta koeryhmiin. Kokeilukunnat on valittu ositettuna satunnaistamisena ja päätetty valtioneuvoston päätöksellä. Oripäässä toimintakaudella kaikki varhaiskasvatukseen osallistuvat vuonna 2017 syntyneet lapset kuuluvat verrokkiryhmään. Tutkimus perustuu lakiin, jolloin huoltajat eivät erikseen anna suostumustaan tai ilmoita lastaan mukaan, mutta heille toimitetaan arviointeja koskeva tiedote ja tietosuojaseloste.

ARVOT

Oripään varhaiskasvatussuunnitelman arvot pohjautuvat vanhempien, henkilökunnan, paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman sekä sivistystoimen yhteisiin arvoihin. Varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa korostamme näkemystä lapsen ainutlaatuisuudesta ja arvokkuudesta. Lapsi on tärkeä ja jokaisella lapsella on oikeus itsearvoiseen, hyvään lapsuuteen. Aikuisen aito läsnäolo ja lapsen yksilöllinen huomioiminen sekä toisiamme kunnioittava ja luottava ilmapiiri ovat tärkeitä turvallisuuden ja yhteisöllisyyden rakennuspuita.

TOIMINTAKAUDEN 2022–2023 KESKEISET KASVATUKSELLISET TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen tavoitteena on edistää jokaisen lapsen kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia sekä oppimisen edellytyksiä. Toiminnassa tunnistetaan ja huomioidaan kunkin lapsen ja lapsiryhmän ikä- ja kehitystason mukaiset sekä yksilölliset tuen tarpeet. Pienryhmissä toimimalla, leikin, liikunnan ja luovuuden keinoin vahvistetaan lasten itsetuntoa ja kasvua, laaja-alaista oppimista sekä emotionaalisia, sosiaalisia, motorisia ja kognitiivisia taitoja.

Osaamisen eri alueita toteutetaan varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien oppimiskokonaisuuksien mukaisesti: kielten rikas maailma, ilmaisun monet muodot, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja liikun ja kehityn. Laaja-alaiseen osaamisen osa-alueet ovat ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen.

Toimintavuonna 2022–2023 painotamme yhteisöllisyyttä monella eri tasolla ja tavalla: tunne- ja kaveritaitojen harjoittelua, kielten ja suomen kielen rikkautta, oppimisen iloa ja rohkaistumista lapsen itseluottamusta tukien sekä toiminnallisuutta luonto- ja metsäympäristöissä. Toiminta nivoutuu pedagogisen suunnittelun, lasten mielenkiinnon kohteiden havainnoinnin ja kuulemisen sekä osallisuuden tukemisen myötä teeman ympärille. Perhepäivä- ja ryhmäperhepäivähoidossa kasvattajat luovat toiminnalle raamit lapsia havainnoiden ja kuunnellen. Henkilöstön ja lasten välisessä vuorovaikutuksessa vahvistetaan myönteistä ja välittävää kohtaamista. Viitekehyksen pohjalta voidaan toteuttaa koko varhaiskasvatuksen yhteistä toimintaa.

Painopisteet:

Ehetytty pedagoginen toiminta. Kokopäiväpedagogiikan mukaisesti koko päivä kaikkine toimintoineen on tärkeää ja merkityksellistä aikaa lapsen elämässä. Arkipäivässä aamusta iltaan, päivittäin toistuvissakin tilanteissa ja yhteisessä dialogissa lapselle tarjoutuu erilaisia kasvu- ja oppimiskokemuksia sekä laaja-alaisen osaamisen eri ulottuvuuksia. Toimintaympäristön tulee olla terveellinen ja turvallinen, toiminta on pedagogisesti suunniteltua ja aikuisjohtoista, silti vahvasti lapsilähtöistä. Selkeä ja suunnitelmallinen, mutta joustava ja kiireetön päivän rakenne edistää hyvinvointia. Leikki, liikunta, luovuus, taiteet, retket ja muu toiminta luovat yhtenäisen ja eheän toimintakulttuurin varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen toteuttamiselle. Monipuolisen, sisällä ja ulkona tapahtuvan toiminnan lisäksi Oripäässä luonto ja muu lähiympäristö ovat kiinteä osa oppimisympäristöä.

Kielten rikkaus. Kielen maailmassa seikkaillaan saduin, loruin, lauluin ja leikein, kirjoin sekä arkisissa juttelutuokioissa. Tavoitteena on tukea kaikkien lasten, erityisesti kaksi- ja monikielisten lasten kielivalmiuksia ja -taitoja. Yhteistyötä ja vuorovaikutusta kieliryhmien kesken tuetaan ja eri kieliä opetellaan kunnioittamaan. Kielen kehityksen tukemisessa ja kommunikoinnin apuna käytämme arjessa sekä kuvia että tukiviittomia, joiden käyttöön henkilökunta saa tarvittaessa lisäkoulutusta.

Leikin merkitys. Leikki on tärkeä osa toimintakulttuuriamme ja arkeamme. Leikki itsessään on olennaista. Leikissä lapsen sisäinen ja ulkoinen maailma kohtaavat. Kasvuun ja kehittymiseen tarjoutuu lukemattomia mahdollisuuksia. Kannustamme sekä lapsia että toisiamme mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun, leikistä nauttimiseen ja luovuuteen. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa.

Pienryhmätoiminta. Pienryhmät mahdollistavat jokaisen lapsen kuulluksi ja nähdyksi tulemisen päivittäisessä toiminnassa. Pienryhmissä toimiminen vähentää lasten odottamista, edistää ryhmäytymistä, vähentää levottomuutta, tukee päivittäistoimintoja sekä antaa kaikille lapsille mahdollisuuden tulla kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi. Pienryhmissä toimiminen auttaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista ja pedagogista dokumentointia. Pienryhmät ovat pääsääntöisesti tuttuja ja suhteellisen pysyviä, mutta osa päivästä tai viikosta voidaan toteuttaa vaihtelevissa jakoryhmissä toiminnasta riippuen.

Osallisuus. Lapsi on aktiivinen toimija, yleensä luontaisesti utelias ja innokas. Lapsi saa näyttää tunteitaan, mielipiteitään ja tarpeitaan. Iästä tai kieli- ja puhetaidosta riippumatta lasta havainnoimalla on mahdollista löytää hänen kiinnostustaan tukevia asioita. Pienimpien lasten kohdalla tärkeä on lapsen tarpeille, toiveille ja tunteille herkkä kasvattaja. **Lasten osallisuutta vahvistetaan, kiinnostusten kohteita havainnoidaan ja toimintaa suunnitellaan ja luodaan yhdessä lasten näkökulmasta käsin.** Tutkivan oppimisen lähtökohtana on ihmettely, joka pohjautuu lapsen havaintoon, ihmettelyyn, ideaan tai kysymyksiin. Aiheen herättämien uusien kysymysten avulla voidaan yhdessä tutkien perehtyä syvemmin ilmiöön. **Prosessimainen työskentely tarjoaa mahdollisuuden yhteiseen oppimiseen, oivaltamiseen ja iloon.**

Pedagoginen dokumentointi on toiminnan näkyväksi tekemistä, joka samalla työmenetelmänä tukee varhaiskasvatuksen suunnittelua ja kehittämistä. Sen tavoitteena on oppia tuntemaan lapsia ja ymmärtämään lasten välisiä suhteita, mahdollistaa perheiden osallisuutta sekä tehdä tietoiseksi ja vahvistaa henkilöstön ja lasten välistä vuorovaikutusta. Ryhmien jatkuvana dokumentoinnin välineenä ovat kolmatta

kautta ryhmäkohtaiset, vapaaehtoiset ja suljetut viestintäryhmät, joiden kautta pyritään tuomaan päiväkotiryhmien arki sanoin, kuvin tai videoin lähemmäksi perheitä. Pienryhmät dokumentoivat toimintaansa eri tavoin. Projektiseinät tai -ikkunat voivat viestittää konkreettista havaitusta, keksitystä ja eletystä. Lisäksi kotiin lähetettävien viestien, kuvien, kirjeiden ja tiedotteiden avulla kasvattajien on helppo avata perheille toimintaa.

Tunne- ja turvataidot, kaveritaidot. Tunne- ja turvataitokasvatuksella vahvistetaan lapsen omien tunteiden tunnistamista, tunneilmaisua, oman käyttäytymisen säätelyä ja vastuullista päätöksentekoa. Tunne- ja turvataitokasvatus lisää valmiuksia lasten itsetuntemuksen ja -luottamuksen vahvistamiseen sekä vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisen tietoisuuden kehittämiseen. Tunne- ja turvataitokasvatuksen avulla ehkäistään lapsiin kohdistuvaa väkivaltaa ja kaltoinkohtelua vahvistamalla lasten omia taitoja puolustaa itseään ja pitää huolta rajoistaan kiusaamisen, väkivallan, houkuttelun tai ahdistelun tilanteissa. Tunne- ja turvataitokasvatuksessa huomioidaan lasten ikä- ja kehitystaso ja se toteutuu paitsi päivittäisessä arjessa, myös erilaisia sosioemotionaalisten taitojen tukemiseen liittyviä toimintamalleja ja menetelmiä käyttäen. Kaveritaitoja harjoitellaan säännöllisesti paitsi päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa, suunnitelmallisessa toiminnassa esimerkiksi teatterin, satujen, leikin ja eläytymisen keinoin.

Riita- ja konfliktitilanteet sekä kiusaamisen ehkäisy. Alle kouluikäisen lapsen kehittyvät itsesäätelytaidot tarvitsevat kypsyäkseen harjoitusta ja tukea. Lapset harjoittelevat ilmaisemaan omia mielipiteitään, tarpeitaan ja tunteitaan. Tilanteet aiheuttavat myös ristiriitoja eli riita- ja konfliktitilanteita, jolloin kasvattajan ennakkointia ja ohjausta tarvitaan erityisesti. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle turvallinen toimintaympäristö, jossa voidaan opetella erilaisia myönteisiä vuorovaikutustaitoja. Tilanteita käydään läpi harjoitellen rakentavia tapoja selvittää ristiriitoja. Yksittäisistä ristiriitatilanteista poiketen kiusaaminen on mm. toistuvia tai pitkäaikaisia negatiivisia tekoja tai sanoja. Kiusaamisen ja muun häirinnän suhteen on nollatoleranssi ja siihen on reagoitava ensimmäisistä merkeistä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan kasvattajien osaamista haastavissa tilanteissa sekä kiusaamisen ehkäisyssä mm. koulutuksin. Kaikkien hyvinvoinnin ja lasten vertaissuhteiden tukeminen on osa tärkeää ennaltaehkäisyä. Toimintavuonna työstetään yksikkökohtaisten suunnitelmien sijaan koko varhaiskasvatuksen yhteistä, toimintakausien yli jatkuvaa kiusaamisen ehkäisyä, puuttumisen sekä riita- ja konfliktitilanteissa toimimisen suunnitelmaa.

Kolmiportainen tuki

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea siten kuin varhaiskasvatuslaissa on säädetty. oikea-aikaisella, yksilöllisesti kohdennetulla ja lapsen tarpeiden mukaisella tuella edistetään lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla ehkäistään lapsen ongelmien kasvamista ja monimuotoistumista sekä riskiä syrjäytyä. Tuen järjestämisen lähtökohdانا ovat lapsen vahvuudet sekä oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyvät tarpeet. Lasta kuullaan lapsen ikä ja kehitys huomioiden. Varhaiskasvatuksessa tuki rakentuu lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisesta sekä yhteisöllisistä ja oppimisympäristöihin liittyvistä ratkaisuista. Varhaiskasvatuksessa huolehditaan siitä, että jokainen lapsi kokee itsensä hyväksytyksi omana itsenään sekä ryhmän jäsenenä. Kannustamalla lasta ja antamalla hänelle mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin tuetaan lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä. Lapsen tarvitsema tuki ja toimenpiteet kirjataan päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan

YHTEISTYÖ VANHEMPIEN KANSSA JA PERHEIDEN OSALLISUUS

Yhteistyön perustana on vanhempien tai muiden huoltajien ja kasvattajien välinen luottamus, joka syntyy kuulemisesta ja kunnioittamisesta avoimessa, rehellisessä vuorovaikutuksessa. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa vanhemmille tarjotaan mahdollisuus tutustumiseen yhdessä lapsen kanssa. Yksiköissä järjestetään vanhempainillat tai -iltapäivät syyskaudella. Huoltajien kanssa pidetään säännöllistä yhteyttä arkisin kohtaamalla, keskustelemalla, puhelimitse ja sähköisiä viestintäkanavia hyödyntäen. Esiopetuksessa on käytössä sähköinen Wilma-viestintäjärjestelmä.

Jokaiselle lapselle laaditaan toimintavuoden aikana oma varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Lapsen etu ja tarpeet ovat suunnitelmassa keskiössä. Lapsi osallistuu suunnitelman laadintaan ikä huomioiden. Varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, mahdolliset tuen tarpeet sekä ryhmän pedagogiselle toiminnalle asetetut tavoitteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi. Varhaiskasvatussuunnitelma on ryhmän toimintaa sekä oppimisympäristön muokkaamista ohjaava henkilöstön työmenetelmä. Henkilökunnan tärkeä tehtävä on ottaa lasten varhaiskasvatussuunnitelmat varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja kehittämisen pohjaksi. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ja vähintään kerran vuodessa.

Yhteistyö perheiden kanssa huomioidaan päivittäisissä lasten haku- ja tuontitilanteissa, joissa vaihdetaan päivän kuulumiset tilanne huomioiden ja huoltajien toiveista käsin. Huoltajia rohkaistaan keskusteluun lapsen asioista ja heille kerrotaan mahdollisuudesta ottaa yhteyttä rauhallista keskustelua varten mihin aikaan vuodesta tahansa. Yhteistyön tavoitteena on olla luottamuksellista, keskustelevaa ja avointa lapsen kasvun parhaaksi. Huoltajilta pyydetään palautetta eri tavoin, mm. anonyymilla asiakastytyväisyyskyselyllä sekä säännöllisesti informoiden palautteen antamisen eri mahdollisuuksista.

KASVUN JA OPPIMISEN TUESTA

Esiopetusryhmässä työskentelevä opettaja toimii osana tehtävänkuvaansa koko varhaiskasvatuksen erityisopetuksen resurssina (VEO) tarpeen mukaisessa laajuudessa. VEO:n havainnointi, arviointi ja suunnittelu muissa ryhmässä mahdollistetaan mm. työvuorosuunnitteluin. Kunnassa on yleisen, tehostetun ja erityisen tuen kolmiportainen tuki varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa.

Yhteistyötä neuvolan, perheiden ja varhaiskasvatuksen välillä toteutetaan mm. ikäkausitarkastusten yhteydessä täytettävien havainnointilomakkein (1–6-vuotiaat). Muutoin yhteistyötä neuvolan kanssa tai moniammatillisesti tehdään tarpeen mukaan lapsen kehityksen ja kasvun tueksi, aina ensisijaisesti huoltajien kanssa yhteistyöstä keskustellen.

Lokakuun 2021 puolivälistä alkaen varhaiskasvatuksessa on työskennellyt varhaiskasvatuksen kuraattori 40 % työajalla. Varhaiskasvatuksen kuraattori työskentelee eri yksiköiden lapsiryhmissä. Tarvittaessa hän tukee, ohjaa ja neuvoo varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten perheitä heidän pyynnöstään esimerkiksi arjen sujumiseen tai muihin perheen ajankohtaisiin haasteisiin liittyen. Palvelu on ennaltaehkäisevää, matalan kynnyksen palvelua varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten ja perheiden hyvinvoinnin tueksi.

MUUT SUUNNITELMAT JA YHTEISTYÖ TOIMINTAKAUDELLA 2022–2023

Erilaisia toiminnallisia tapahtumia, teemapäiviä tai -viikkoja järjestetään varhaiskasvatuksessa.

Yhteistyökumppanien kanssa pyritään löytämään aiempien rinnalle uusia ja luovia mahdollisuuksia. Varhaiskasvatuksen vanhempainyhdistys on monin tavoin tärkeä yhteistyökumppani. Kirjasto järjestää satutunteja yksiköissä kerran kuukaudessa. Yhteistyön muodot lisäksi mm. koulun, vapaa-aikatoimen, palvelutalon, seurakunnan sekä kunnan ja alueen muiden eri toimijoiden kanssa jatkuvat.

KESKEISET TYÖHYVINVOINNIN TAVOITTEET

Toimivan työyhteisön kehittäminen on jatkuva prosessi. Myönteinen vuorovaikutus, keskusteleva ja avoin asenne, ammatillisuuden tukeminen ja varhaiskasvatussuunnitelmaosaamisen vahvistaminen ovat keskiössä. Tavoitteenamme on osaava, ammatillinen ja työhönsä motivoitunut henkilöstö. Varhaiskasvatuksen henkilökunnan viikkotiimeissä ja iltapalaverissa sovimme yhteisistä käytännöistä, vastuualueista ja toimintasuunnitelman käytännön toteuttamisesta. Annamme arjessa tilaa ilolle ja leikkimielisyydelle työn mielekkyyttä tukien.

Työhyvinvoinnin ja työn ilon vahvistamiseksi sitoudumme kehittämään ammattitaitoamme, otamme vastuuta työtoverina ja kasvattajana, kehitämme rakentavaa palautteenantoa, käsittelemme tiedonkulkuun ja vuorovaikutukseen liittyviä teemoja ja kannustamme toisiamme. Pyrimme keskustelulla, hyvällä suunnittelulla ja yhteistyöllä ennakoidaan työn riskejä ja haasteita, muun muassa henkilöstövajetilanteita niiden tuoman kuormituksen vähentämiseksi. Huolehdimme tiloistamme ja välineistämme toimien ekologisesti ja taloudelliset resurssit tiedostaen, laatutavoitteet silti selkeinä. Työajan ulkopuolella henkilökunnalla on mahdollisuus kunnan sekä varhaiskasvatuksen vapaaehtoiseen tyhy-toimintaan.

Koko varhaiskasvatuksen henkilöstön yhteinen kehittämisspäivä on 7.10.2022. Henkilökunnan kehityskeskustelut käydään keskimäärin kaksi kertaa vuodessa. Osaamista vahvistavat iltapalaverit, viikoittaiset tiimipalaverit sekä mahdollisuus osallistua koulutuksiin niin etänä verkossa kuin mahdollisuuksien mukaan lähikoulutuksissa ajankohtaisten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Rakenteita ammatilliseen keskusteluun ja osallistavaan toimintakulttuuriin ja kohti oppivaa yhteisöä kehitämme edelleen. Toiminnan sisäisessä laadunarvioinnissa voidaan hyödyntää esimerkiksi Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) varhaiskasvatusta koskevia erilaisia menetelmiä (perusteet, suositukset ja laatuindikaattorit).