

ORIPÄÄN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

Toimintakausi 2021–2022

Varhaiskasvatukseen osallistuvia:

	2021–2022
2015 syntyneet	10
2016 syntyneet	9
2017 syntyneet	17
2018 syntyneet	8
2019 syntyneet	< 5
2020 syntyneet	6
2021 syntyneet	< 5
yht.	44 + 13 esikoululaista, joista osa täydentävässä varhaiskasvatuksessa

Henkilökunta:

	2021–2022
Varhaiskasvatuksen vastuhenkilö	0,5
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) <i>esiopetusryhmässä työskentelevän opettajan toimiminen VEO-resurssina 2.8.2021 alkaen</i>	0,2
Varhaiskasvatuksen opettaja	2,3
Lastenhoitaja	6
Ryhmäavustaja	0,42
Perhepäivähoitaja	1
Ryhmäperhepäivähoitaja	2
Varhaiskasvatuksen perheohjaaja <i>11.10.2021 alkaen</i>	0,4

Oripään sivistystoimessa varhaiskasvatusta järjestetään:

- perhepäivähoidossa
- ryhmäperhepäivähoidossa, jossa tarvittaessa perhepäivähoidon varahoitoa
- päiväkotikiintiössä, jossa tarvittaessa perhe- tai ryhmäperhepäivähoidon varahoitoa
- Esikoulu Nallenkolossa, jossa myös perusopetuslain mukaista esiopetusta

Toimintavuoden alussa varhaiskasvatuksen piirissä on täydentävää varhaiskasvatusta käyttävät esioppilaat mukaan lukien 54 lasta. Arvioiden ja laskelmien mukaan varhaiskasvatuksen käyttö- ja täyttöasteet pysyvät toimintakauden aikana lähellä täysiä. Vuorohoitoa järjestetään tarpeen mukaisessa laajuudessa. Vuorohoitosopimuksen yhteydessä perheille tiedotetaan vuorohoidon käytännön järjestämisen periaatteet ja sen mahdollinen sovittaminen esiopetukseen. Vuorohoito järjestetään mahdollisuuksien mukaan lapsen omassa varhaiskasvatusryhmässä, kuitenkin ensisijaisesti päiväkotikiintiössä tarpeen ollessa useammassa ryhmässä samanaikaisesti.

Toimintavuoden alussa uutena yksikkönä on aloittanut ryhmäperhepäiväkotikiintiö vastaamaan erityisesti alle 3-vuotiaiden kasvaneeseen palveluntarpeeseen ja omassa kodissa toteutettavan perhepäivähoidon

väheneeseen. Toiminnasta on sivistyslautakunnan ja kunnanhallituksen toimesta päätetty määräajaisesti 31.7.2022 asti. Ryhmäperhepäiväkodissa varhaiskasvatusta järjestetään kahden hoitajan läsnä ollessa samanaikaisesti enintään kahdeksalle alle esi- ja perusopetusikäiselle lapselle. Toiminnan jatkojärjestämistä on syytä arvioida yhteistyössä eri toimijoiden kanssa sekä palveluntarpeen laajuuden että toimintayksiköitä koskevien erityispiirteiden näkökulmasta hyvissä ajoin ennakkoiden.

TOIMINTA-AJATUS

Varhaiskasvatus tarjoaa alle kouluikäiselle lapselle ympäristön, jossa hän saa huolenpitoa, hoitoa, ohjausta ja oppimiskokemuksia. Varhaiskasvatus tukee ja täydentää vanhempien ensisijaista kasvatustehtävää ja lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Lapsella on subjektiivinen oikeus varhaiskasvatukseen. Toiminta lähtee lapsen tarpeista ja osallisuudesta oman arkensa tärkeisiin asioihin. Pedagoginen toiminta muodostuu suunnitelmallisen ja tavoitteellisen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon monipuolisesta kokonaisuudesta. Ryhmissä toimitaan yhteistyössä vanhempien, eri yhteistyötahojen ja verkostojen kanssa. Perheiden kotikasvatusta tuetaan kunkin lapsen varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelman mukaisesti. Toimintaa ohjaavat ja velvoittavat valtakunnalliset ja paikalliset varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämisessä tehtävät käytännön ratkaisut tulee voida perustella pedagogisesti.

Esiopetus on yksivuotista ja velvoittavaa. Esiopetusta annetaan vuonna 2015 syntyneille esiopetusvelvollisille lukuvuosisuunnitelman mukaisina päivinä neljän tunnin ajan klo 8.30–12.30 päiväkotia Nallenkolossa. Esikoululaisille järjestetään hakemusten mukaisesti esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta. Viisivuotiaiden ryhmä toimii Opetusministeriön toteuttaman kaksivuotisen esiopetuksen verrokkiryhmänä 2021–2023. Kaksivuotista esiopetusta ei siten kunnassa järjestetä, vaan osallistutaan verrokkiryhmiä koskeviin arviointeihin. Verrokkiryhmien avulla kansallisessa kokeilussa seurataan, onko kaksivuotisella esiopetuksella vaikutusta koeryhmiin. Kokeilukunnat on valittu ositettuna satunnaistamisena ja päätetty valtioneuvoston päätöksellä. Oripäässä toimintakaudella kaikki varhaiskasvatukseen osallistuvat vuonna 2016 syntyneet lapset kuuluvat verrokkiryhmään. Tutkimus perustuu lakiin, jolloin huoltajat eivät erikseen anna suostumustaan tai ilmoita lastaan mukaan, mutta heille toimitetaan arviointeja koskeva tiedote ja tietosuojaseloste.

ARVOT

Oripään varhaiskasvatussuunnitelman arvot pohjautuvat vanhempien, henkilökunnan, paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman sekä sivistystoimen yhteisiin arvoihin. Varhaiskasvatuksessa sekä esiopetuksessa korostamme näkemystä lapsen ainutlaatuisuudesta ja arvokkuudesta. Lapsi on tärkeä ja jokaisella lapsella on oikeus itsearvoiseen, hyvään lapsuuteen. Aikuisen aito läsnäolo ja lapsen yksilöllinen huomioiminen sekä toisiamme kunnioittava ja luottava ilmapiiri ovat tärkeitä turvallisuuden ja yhteisöllisyyden rakennuspuita. Arvojamme ovat myös muun muassa lapsilähtöisyys, tasavertaisuus, rehellisyys sekä terveellinen ja kestävä elämäntapa (Oripään kunnan varhaiskasvatussuunnitelma 2019).

TOIMINTAKAUDEN 2021–2022 KESKEISET KASVATUKSELLISET TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen tavoitteena on edistää jokaisen lapsen kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia sekä oppimisen edellytyksiä. Toiminnassa tunnustetaan ja huomioidaan kunkin lapsen ja lapsiryhmän ikä- ja kehitystason mukaiset sekä yksilölliset tuen tarpeet. Pienryhmissä toimimalla, leikin, liikunnan ja luovuuden keinoin vahvistetaan lasten itsetuntoa ja kasvua, laaja-alaista oppimista sekä emotionaalisia, sosiaalisia, motorisia ja kognitiivisia taitoja.

Osaamisen eri alueita toteutetaan varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien oppimiskokonaisuuksien mukaisesti: kielten rikas maailma, ilmaisun monet muodot, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja liikun ja kehityn. Laaja-alaiseen osaamisen osa-alueet ovat ajattelu ja

oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen.

Toimintavuonna 2021–2022 varhaiskasvatuksen toiminnan viitekehystenä on **Yhdessä seikkailen**. Painotamme seikkailua ja yhteisöllisyyttä monella eri tasolla ja tavalla: tunne- ja kaveritaitojen harjoittelua, kielten ja suomen kielen rikkautta, oppimisen iloa ja rohkaistumista lapsen itseluottamusta tukien sekä toiminnallisuutta luonto- ja metsäympäristöissä. Toiminta nivoutuu pedagogisen suunnittelun, lasten mielenkiinnon kohteiden havainnoinnin ja kuulemisen sekä osallisuuden tukemisen myötä teeman ympärille. Perhepäivä- ja ryhmäperhepäivähoidossa kasvattajat luovat toiminnalle raamit lapsia havainnoiden ja kuunnellen. Henkilöstön ja lasten välisessä vuorovaikutuksessa vahvistetaan myönteistä ja välittävää kohtaamista. Viitekehysten pohjalta voidaan toteuttaa koko varhaiskasvatuksen yhteistä toimintaa.

Painopisteet:

Ehetytty pedagoginen toiminta. Kokopäiväpedagogiikan mukaisesti koko päivä kaikkine toimintoineen on tärkeää ja merkityksellistä aikaa lapsen elämässä. Arkipäivässä aamusta iltaan, päivittäin toistuvissakin tilanteissa ja yhteisessä dialogissa lapselle tarjoutuu erilaisia kasvu- ja oppimiskokemuksia sekä laaja-alaisen osaamisen eri ulottuvuuksia. Toimintaympäristön tulee olla terveellinen ja turvallinen, toiminta on pedagogisesti suunniteltua ja aikuisjohtoista, silti vahvasti lapsilähtöistä. Selkeä ja suunnitelmallinen, mutta joustava ja kiireetön päivän rakenne edistää hyvinvointia. Leikki, liikunta, luovuus, taiteet, retket ja muu toiminta luovat yhtenäisen ja eheän toimintakulttuurin varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen toteuttamiselle. Monipuolisen, sisällä ja ulkona tapahtuvan toiminnan lisäksi Oripäässä luonto ja muu lähiympäristö ovat kiinteä osa oppimisympäristöä.

Kielten rikkaus. Kielen maailmassa seikkaillaan saduin, loruin, lauluin ja leikein, kirjoin sekä arkisissa jutteluutuokioissa. Tavoitteena on tukea kaikkien lasten, erityisesti kaksi- ja monikielisten lasten kielivalmiuksia ja -taitoja. Yhteistyötä ja vuorovaikutusta kieliryhmien kesken tuetaan ja eri kieliä opetellaan kunnioittamaan. Kielen kehityksen tukemisessa ja kommunikoinnin apuna käytämme arjessa sekä kuvia että tukiviittomia, joiden käyttöön henkilökunta saa tarvittaessa lisäkoulutusta.

Leikin merkitys. Leikki on tärkeä osa toimintakulttuuriamme ja arkeamme. Leikki itsessään on olennaista. Leikissä lapsen sisäinen ja ulkoinen maailma kohtaavat. Kasvuun ja kehittymiseen tarjoutuu lukemattomia mahdollisuuksia. Kannustamme sekä lapsia että toisiamme mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun, leikistä nauttimiseen ja luovuuteen. Leikille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa.

Pienryhmätoiminta. Pienryhmät mahdollistavat jokaisen lapsen kuulluksi ja nähdyksi tuleminen päivittäisessä toiminnassa. Pienryhmissä toimiminen vähentää lasten odottamista, edistää ryhmäytymistä, vähentää levottomuutta, tukee päivittäistoimintoja sekä antaa kaikille lapsille mahdollisuuden tulla kuulluksi, ymmärretyksi ja hyväksytyksi. Pienryhmissä toimiminen auttaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista ja pedagogista dokumentointia. Pienryhmät ovat pääsääntöisesti tuttuja ja suhteellisen pysyviä, mutta osa päivästä tai viikosta voidaan toteuttaa vaihtelevissa jakoryhmissä toiminnasta riippuen.

Osallisuus. Lapsi on aktiivinen toimija, yleensä luontaisesti utelias ja innokas. Lapsi saa näyttää tunteitaan, mielipiteitään ja tarpeitaan. Iästä tai kieli- ja puhetaidosta riippumatta lasta havainnoimalla on mahdollista löytää hänen kiinnostustaan tukevia asioita. Pienimpien lasten kohdalla tärkeä on lapsen tarpeille, toiveille ja tunteille herkkä kasvattaja. Lasten osallisuutta vahvistetaan, kiinnostusten kohteita havainnoidaan ja toimintaa suunnitellaan ja luodaan yhdessä lasten näkökulmasta käsin. Tutkivan oppimisen lähtökohtana on ihmettely, joka pohjautuu lapsen havaintoon, ihmettelyyn, ideaan tai kysymyksiin. Aiheen herättämien uusien kysymysten avulla voidaan yhdessä tutkien perehtyä syvemmin ilmiöön. Prosessimainen työskentely tarjoaa mahdollisuuden yhteiseen oppimiseen, oivaltamiseen ja iloon.

Pedagoginen dokumentointi on toiminnan näkyväksi tekemistä, joka samalla työmenetelmänä tukee varhaiskasvatuksen suunnittelua ja kehittämistä. Sen tavoitteena on oppia tuntemaan lapsia ja ymmärtämään lasten välisiä suhteita, mahdollistaa perheiden osallisuutta sekä tehdä tietoiseksi ja vahvistaa henkilöstön ja lasten välistä vuorovaikutusta. Ryhmien jatkuvana dokumentoinnin välineenä ovat kolmatta kautta ryhmäkohtaiset, vapaaehtoiset ja suljetut viestintäryhmät, joiden kautta pyritään tuomaan päiväkotiryhmien arki sanoin, kuvoin tai videoin lähemmäksi perheitä. Pienryhmät dokumentoivat toimintaansa eri tavoin. Projektiseinät tai -ikkunat voivat viestittää konkreettista havaitusta, keksitystä ja eletystä. Lisäksi kotiin lähetettävien viestien, kuvien, kirjeiden ja tiedotteiden avulla kasvattajien on helppo avata perheille toimintaa.

Tunne- ja turvataidot, kaveritaidot. Tunne- ja turvataitokasvatuksella vahvistetaan lapsen omien tunteiden tunnistamista, tunneilmaisua, oman käyttäytymisen säätelyä ja vastuullista päätöksentekoa. Tunne- ja turvataitokasvatus lisää valmiuksia lasten itsetuntemuksen ja -luottamuksen vahvistamiseen sekä vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisen tietoisuuden kehittämiseen. Tunne- ja turvataitokasvatuksen avulla ehkäistään lapsiin kohdistuvaa väkivaltaa ja kaltoinkohtelua vahvistamalla lasten omia taitoja puolustaa itseään ja pitää huolta rajoistaan kiusaamisen, väkivallan, houkuttelun tai ahdistelun tilanteissa. Tunne- ja turvataitokasvatuksessa huomioidaan lasten ikä- ja kehitystaso ja se toteutuu paitsi päivittäisessä arjessa, myös erilaisia sosioemotionaalisten taitojen tukemiseen liittyviä toimintamalleja ja menetelmiä käyttäen. Kaveritaitoja harjoitellaan säännöllisesti paitsi päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa, suunnitelmallisessa toiminnassa esimerkiksi teatterin, satujen, leikin ja eläytymisen keinoin.

Riita- ja konfliktitilanteet sekä kiusaamisen ehkäisy. Alle kouluikäisen lapsen kehittyvät itsesäätelytaidot tarvitsevat kypsyäkseen harjoitusta ja tukea. Lapset harjoittelevat ilmaisemaan omia mielipiteitään, tarpeitaan ja tunteitaan. Tilanteet aiheuttavat myös ristiriitoja eli riita- ja konfliktitilanteita, jolloin kasvattajan ennakkointia ja ohjausta tarvitaan erityisesti. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle turvallinen toimintaympäristö, jossa voidaan opetella erilaisia myönteisiä vuorovaikutustaitoja. Tilanteita käydään läpi harjoitellen rakentavia tapoja selvittää ristiriitoja. Sovittelussa voidaan käyttää mm. Suomen sovittelufoorumi ry:n MiniVerso-sovittelumenetelmää, johon henkilökunta on perehtynyt. Yksittäisistä ristiriitatilanteista poiketen kiusaaminen on mm. toistuvia tai pitkäaikaisia negatiivisia tekoja tai sanoja. Kiusaamisen ja muun häirinnän suhteen on nollatoleranssi ja siihen on reagoitava ensimmäisistä merkeistä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan kasvattajien osaamista haastavissa tilanteissa sekä kiusaamisen ehkäisyssä mm. koulutuksin. Kaikkien hyvinvoinnin ja lasten vertaisuusuhdeiden tukeminen on osa tärkeää ennaltaehkäisyä. Toimintavuonna työestetään yksikkökohtaisten suunnitelmien sijaan koko varhaiskasvatuksen yhteistä, toimintakausien yli jatkuvaa kiusaamisen ehkäisyn, puuttumisen sekä riita- ja konfliktitilanteissa toimimisen suunnitelmaa.

YHTEISTYÖ VANHEMPIEN KANSSA JA PERHEIDEN OSALLISUUS

Yhteistyön perustana on vanhempien tai muiden huoltajien ja kasvattajien välinen luottamus, joka syntyy kuulemisesta ja kunnioittamisesta avoimessa, rehellisessä vuorovaikutuksessa. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa vanhemmille tarjotaan mahdollisuus tutustumiseen yhdessä lapsen kanssa. Yksiköissä järjestetään vanhempainillat tai -iltapäivät syyskaudella. Huoltajien kanssa pidetään säännöllistä yhteyttä arkisin kohtaamalla, keskustelemalla, puhelimitse ja sähköisiä viestintäkanavia hyödyntäen. Lukuvuoden aikana esiopetuksessa otetaan käyttöön sähköinen Wilma-viestintäjärjestelmä.

Jokaiselle lapselle laaditaan toimintavuoden aikana oma varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Lapsen etu ja tarpeet ovat suunnitelmassa keskiössä. Lapsi osallistuu suunnitelman laadintaan ikä huomioiden. Varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, mahdolliset tuen tarpeet sekä ryhmän pedagogiselle toiminnalle asetetut tavoitteet ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi. Varhaiskasvatussuunnitelma on ryhmän toimintaa sekä oppimisympäristön muokkaamista ohjaava henkilöstön työmenetelmä. Henkilökunnan tärkeä tehtävä on ottaa lasten

varhaiskasvatussuunnitelmat varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja kehittämisen pohjaksi. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa ja vähintään kerran vuodessa.

Yhteistyö perheiden kanssa huomioidaan päivittäisissä lasten haku- ja tuontitilanteissa, joissa vaihdetaan päivän kuulumiset tilanne huomioiden ja huoltajien toiveista käsin. Huoltajia rohkaistaan keskusteluun lapsen asioista ja heille kerrotaan mahdollisuudesta ottaa yhteyttä rauhallista keskustelua varten mihin aikaan vuodesta tahansa. Yhteistyön tavoitteena on olla luottamuksellista, keskustelevaa ja avointa lapsen kasvun parhaaksi. Huoltajilta pyydetään palautetta eri tavoin, mm. anonyymilla asiakastyytyväisyyskyselyllä sekä säännöllisesti informoiden palautteen antamisen eri mahdollisuuksista.

KASVUN JA OPPIMISEN TUESTA

Esiopetusryhmässä työskentelevä opettaja toimii osana tehtävänkuvansa koko varhaiskasvatuksen erityisopetuksen resurssina (VEO) tarpeen mukaisessa laajuudessa. VEO:n havainnointi, arviointi ja suunnittelu muissa ryhmissä mahdollistetaan mm. työvuorosuunnitteluin. Kunnassa on ollut käyttöönottovaiheessa yleisen, tehostetun ja erityisen tuen kolmiportainen tuki myös varhaiskasvatuksessa. Esi- ja perusopetuksessa se on jo lakisääteistä ja saman mallin käyttö mahdollistaa pidemmän ja saumattomamman jatkumon. Hallitus onkin syyskuussa 2021 antanut eduskunnalle esityksen, joka toteutuessaan säättää entistä tarkemmin varhaiskasvatuksessa annettavasta tuesta.

Yhteistyötä neuvolan, perheiden ja varhaiskasvatuksen välillä toteutetaan mm. ikäkausitarkastusten yhteydessä täytettävien havainnointilomakkein (1–6-vuotiaat). Muutoin yhteistyötä neuvolan kanssa tai moniammatillisesti tehdään tarpeen mukaan lapsen kehityksen ja kasvun tueksi, aina ensisijaisesti huoltajien kanssa yhteistyöstä keskustellen.

Lokakuun 2021 puolivälistä alkaen varhaiskasvatuksessa työskentelee varhaiskasvatuksen perheohjaaja 40 % työajalla. Perheohjaaja työskentelee eri yksiköiden lapsiryhmissä. Tarvittaessa hän tukee, ohjaa ja neuvoo varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten perheitä heidän pyynnöstään esimerkiksi arjen sujumiseen tai muihin perheen ajankohtaisiin haasteisiin liittyen. Palvelu on ennaltaehkäisevää, matalan kynnyksen palvelua varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten ja perheiden hyvinvoinnin tueksi.

MUUT SUUNNITELMAT JA YHTEISTYÖ TOIMINTAKAUDELLA 2021–2022

Syksyn alussa julistetaan yksiköittäin perinteinen leikkirauha. Marraskuussa vietämme liikuntapäivää. Joulukuussa vietämme joulujuhlia, toukokuussa keväthuhlia ryhmäkohtaisesti ja voimassa olevat ohjeistukset huomioiden. Keväällä pidetään ryhmien tai pienryhmien omat retkipäivät. Erilaisia toiminnallisia tapahtumia, teemapäiviä tai -viikkoja järjestetään mm. vuodenkierto ja lasten osallisuus ja ideat huomioiden.

Yhteistyökumppanien kanssa pyritään löytämään aiempien rinnalle uusia ja luovia mahdollisuuksia. Varhaiskasvatuksen vanhempainyhdistys on monin tavoin tärkeä yhteistyökumppani. Kirjasto järjestää satutunteja yksiköissä kerran kuukaudessa. Yhteistyön muodot lisäksi mm. koulun, vapaa-aikatoimen, palvelutalon, seurakunnan sekä kunnan ja alueen muiden eri toimijoiden kanssa jatkuvat.

KESKEISET TYÖHYVINVOINNIN TAVOITTEET

Toimivan työyhteisön kehittäminen on jatkuva prosessi. Myönteinen vuorovaikutus, keskusteleva ja avoin asenne, ammatillisuuden tukeminen ja varhaiskasvatussuunnitelmaosaamisen vahvistaminen ovat keskiössä. Tavoitteenamme on osaava, ammatillinen ja työhönsä motivoitunut henkilöstö. Varhaiskasvatuksen henkilökunnan viikkotiimeissä ja iltapalaverissa sovimme yhteisistä käytännöistä, vastuualueista ja toimintasuunnitelman käytännön toteuttamisesta. Annamme arjessa tilaa ilolle ja leikkimielisyydelle työn mielekkyyttä tukien.

Työhyvinvoinnin ja työn ilon vahvistamiseksi sitoudumme kehittämään ammattitaitoamme, otamme vastuuta työtoverina ja kasvattajana, kehitämme rakentavaa palautteenantoa, käsittelemme tiedonkulkuun ja vuorovaikutukseen liittyviä teemoja ja kannustamme toisiamme. Pyrimme keskustelulla, hyvällä suunnittelulla ja yhteistyöllä ennakoimaan työn riskejä ja haasteita, muun muassa henkilöstövajetilanteita niiden tuoman kuormituksen vähentämiseksi. Huolehdimme tiloistamme ja välineistämme toimien ekologisesti ja taloudelliset resurssit tiedostaen, laatutavoitteet silti selkeinä. Työajan ulkopuolella henkilökunnalla on mahdollisuus kunnan sekä varhaiskasvatuksen vapaaehtoiseen tyhy-toimintaan.

Toimintavuonna uutena käytäntönä toteutetaan koko henkilöstön yhteinen Kehittämispäivä 8.10.2021. Tällöin saamme koulutusta ajankohtaisista ammatillisista aiheista, suunnittelemme tulevaa toimintaa ja kehitämme tiimien yhteistyötä. Henkilökunnan kehityskeskustelut käydään keskimäärin kaksi kertaa vuodessa. Osaamista vahvistavat iltapalaverit, viikoittaiset tiimipalaverit sekä mahdollisuus osallistua koulutuksiin niin etänä verkossa kuin mahdollisuuksien mukaan lähikoulutuksissa ajankohtaisten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Vinkkaamme ja kierrätämme ammattiin liittyvää kirjallisuutta ja artikkeleita sekä jaamme kokemuksiamme ja koulutuksien satoa. Rakenteita ammatilliseen keskusteluun ja osallistavaan toimintakulttuuriin ja kohti oppivaa yhteisöä kehitämme edelleen. Toiminnan sisäisessä laadunarvioinnissa voidaan hyödyntää esimerkiksi Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) varhaiskasvatusta koskevia erilaisia menetelmiä (perusteet, suositukset ja laatuindikaattorit).

Varhaiskasvatuksen vastuuhenkilön rooli on olla työyhteisönsä suunnannäyttävä, tietoinen ryhmien arjesta sekä yhdessä henkilöstön kanssa luomassa toimintakulttuuria. Hän vastaa siitä, että yhteisiä toimintatapoja tehdään näkyväksi ja niitä muokataan ja sovelletaan tarvittaessa. Kaikki työntekijät osaltaan tuovat vastuuhenkilölle tietoiseksi ryhmien arkea vastuuhenkilön toimiessa osan työajasta lapsiryhmissä. Tavoitteena on, että yhteinen toiminta-ajatus ja varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat tavoitteineen ja menetelmineen näkyvät jatkuvasti työn käytännöissä. Niitä havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.